

び ぜ ん し き ょ う い く た い こ う  
備前市教育大綱



みんなでつくる「教育のまち」備前市絵画展最優秀賞作品（吉永中学校 石原瑞季 さん）

令和3年10月

# わたしたちのまち みんなのまち



あなたは  
備前市をどんなまちに  
したいと思いますか？

かがや たの  
「輝く楽しいまち」ってどんなこと？

みんな助け合って  
生きいき輝く楽し  
いまちにしたい！  
(Aさん  
中学3年男子)



いつでもどこでもみんなが  
気軽にスポーツやレクリ  
エーションを楽しむことが  
できるといいなあ！  
(Bさん 小学校6年女子)



ぼくはもっと図書館を充実  
させてほしい！本だけでなく  
映像やデジタルを活用し  
て明るい未来が開けていく  
ようなイメージ。  
(Cさん 30代男性)



こころゆた  
かに子育てができ、  
学校とあたたかい信頼  
関係が持てるといいと  
思う。(Eさん 50代女性)



わたしは教育や医療が進  
んで安心してずっと住め  
るといいと思います。  
(Dさん 高校2年女子)

そうだね。学校と地域社会  
のみんなが一緒になって  
教育やまちづくりが進ん  
でいくようにしようよ！  
(Fさん 70代男性)



みんなありがとう。  
子どもから大人までみんな  
“教育を大切にして楽しく成長していけるまち”  
“安心してずっと住み続けたいと思えるまち”  
にしよう！



# 基本理念

- まちづくりは人づくり。  
私が変われば人も変わり、そして社会が変わります。
- 市民一人ひとりが楽しく学び、成長し、  
教育（人づくり）を担う備前市を目指します。
- まちのにぎわいは、みんなでつくるものです。

みんなでつくる

「教育のまち」

備 前 市

～ すべては子どもたちのために ～



# きょういく し さく ぶん や とりくみ 教育施策の分野ごとの取組

## がっこうきょういく じゅうじつ 学校教育の充実

- 学校で学んだことに誇りを持ちこれからの時代を生き抜く力を獲得できる教育を目指します。
- 「楽習力」(注1)「自己表現力」を育てながら「確かな学力」と「人間力」を育みます。
- 知・徳・体のバランスを備えた人財の育成を目指します。
- よりよい学校と社会を切り拓いていくICTを活用できる人財を育成します。
- 日本語も英語もできる、地域発国際人(「ローバル人」(注2))を目指します。
- 小中一貫教育に取り組み「自立自律」と「共同探究」(注3)をワンセットで推進します。
- 子どもを主人公に、家庭、地域、教師は支え、見守り、全ての子どもの個性と成長可能性を掘り起こし、子どもと共に育っていく「共育」を実践します。

## しゅうがくまえ きょういく 就学前の教育 ほいく じゅうじつ ・保育の充実

- 家庭保育の充実を基盤として、就園児が楽しく充実した教育・保育を受けられる環境づくりを進めます。
- こども園・保育園と小学校との連携により、子どもの成長や、学びの接続をスムーズに進めます。

## みんなでつくる 「教育のまち」 び ぜん し 備前市

## しょうがいがくしゅう じゅうじつ 生涯学習の充実

- 生涯を通じて、市民が意欲を持って学び続けるまちを目指します。
- 「まちじゅうどこでも図書館」(注4)等により、学びとの出会いの機会を増やし、地域の教育力を向上させ、リーダーシップを発揮できる人財の育成を目指します。
- 市民一人ひとりが学ぶ楽しさと充実感を持ち、多様性を尊重して、成長していくまちを推進します。
- 生涯、健やかで生きがいを感じながら暮らせるまちを目指します。

## かつどう すいしん スポーツ・レクリエーション活動の推進

- すべての人々に「する」「みる」「ささえる」スポーツの参画を推進します。
- 一人ひとりがスポーツやレクリエーションを通じて健やかに成長するまちを目指します。
- スポーツイベントやスポーツ環境の整備などによってまちの活性化を推進します。

## れきし ぶん か かつよう でんとう けいしゅう 歴史文化の活用と伝統の継承

- 歴史や文化を守り未来に伝えるための保護と活用を進めます。
- 市民一人ひとりが地域の歴史や文化を学び、住むことに誇りや喜びを感じるまちを目指します。
- 新たな文化的価値を創出し、情報発信により交流が生まれるまちを目指します。

### (注の説明)

(注1)「楽習力」 「学ぶこと」を好きになり、楽しいと感じる力。

(注2)「ローバル人」 ローカル(備前そして日本)に根差してグローバル社会で活躍できる人財。

(注3)「自立自律」と「共同探究」 自立し、自分で判断して行動できる力と、仲間と協力してそれぞれが役割を果たしながら共に目的を達成する力との両方をバランスよく育てる教育。

(注4)「まちじゅうどこでも図書館」 まちづくりや人づくりの中核として図書館を位置付け、市内各地区に図書館を配置する構想。