

備前市事務事業評価表

| 事業の概要 | | コード | 03-01-03-02 |
|--------|---------------|----------|-----------------------|
| 事務事業名 | 定時制高等学校教育振興事業 | | |
| | | 根拠法令・要綱等 | 学校教育法第1条、2条、29条、51条ほか |
| 事業開始年度 | 平成19年度 | | |
| 総合計画 | 大項目 | 基本目標 | 地域文化と人が輝くまちづくり |
| | 中項目 | 基本施策 | 未来を支える人材を育むまちづくり |
| | 小項目 | 施策 | 高等学校 |
| | 問合せ先 | 担当課(室) | 教育総務課 |
| | 職・氏名 | | 庶務係長 草加成章 |
| | 電話 | | 0869-64-1802 |

| 事業の実施 | |
|--------------------------|---|
| 対象(誰・何に対して) | 市立片上高等学校生徒 |
| 目的(何のために) | 働きながら学ぶ青少年等の高校教育を受ける機会を保障し、地域や学校の実態、生徒や学校の特性を考慮し、定時制高校教育の振興を図る。 |
| 行政活動(どのような方法で) | 定時制高等学校の教育活動充実のため、電算機借上事業、教材備品整備事業、図書整備事業のほか、全国大会出場補助事業を行う。 |
| 事業の意図する成果(どのような状態にしたいのか) | 高校教育環境の充実 |

| 事業の実績 | | | | | |
|----------|-------------|----|---------------------|----------|----------|
| 活動実績 | 実施項目 | 単位 | 平成17年度実績 | 平成18年度実績 | 平成19年度実績 |
| | 就学生徒数 | 人 | 87 | 88 | 96 |
| | 図書費・教材備品執行額 | 千円 | 145 | 230 | 122 |
| | 全国大会出場補助事業 | 千円 | 115 | 15 | 44 |
| 事業費 | 直接事業費 | | 260 | 3,263 | 3,184 |
| | 人件費 | 千円 | 3,760 | 3,255 | 0 |
| | 事業費計 | | 4,020 | 6,518 | 3,184 |
| | 財源 | | | | |
| 財源 | 国県支出金 | | | | |
| | 受益者負担 | 千円 | | | |
| | 一般財源 | | 4,020 | 6,518 | 3,184 |
| 必要人員 | | 人 | 2.25 | 0.40 | 0.00 |
| 結果指標 | 結果指標名 | 単位 | 平成17年度実績 | 平成18年度実績 | 平成19年度実績 |
| | 図書費・教材備品執行額 | 説明 | 生徒一人当たりの図書費・教材備品執行額 | | |
| | 結果指標量 | 円 | 1,667 | 2,614 | 1,271 |
| | 対前年比 | % | - | 156.8% | 48.6% |
| | 活動コスト | 円 | 145,000 | 230,000 | 122,000 |
| 結果指標 | 単位当たりコスト | 円 | 87 | 88 | 96 |
| | 結果指標量 | 人 | | | |
| | 対前年比 | % | - | | |
| 活動コスト | | 円 | | | |
| 単位当たりコスト | | 円 | | | |

| 事業の成果 | | | |
|-------|-------------------|---------|---|
| 成果指標名 | 在校生一人当たりの図書費・教材備品 | 式又は説明 | 図書整備事業費・教材備品事業費の中で、在校生一人当たりの執行額を指標とします。 各年度執行額 ÷ 在校生 |
| | 17年度 | 18年度 | 19年度 |
| 成果指標量 | 1,666 | 2,614 | 1,271 |
| 対前年比 | | 156.90% | 48.62% |
| 到達目標値 | 前年度並み | 到達目標年度 | 毎年度 |

事業の目的、対象、内容を考えてから目的妥当性の評価を行って下さい。

事業費や単位当たりコストに留意しながら効率性の評価を行って下さい。

事業の目的やその数値目標である成果指標に留意しながら有効性の評価を行って下さい。

| 事務事業の評価 | | (平成19年度事業) | |
|----------|--|--|--|
| 目的 | <input checked="" type="checkbox"/> 開法令等で目的が定められており妥当である(法律・政省令) | <input checked="" type="checkbox"/> 現在の市を取り巻く環境からも目的は妥当である | 妥当性評価<A~E> |
| | <input type="checkbox"/> 事業開始当初の目的は、ほぼ達成されている | <input type="checkbox"/> 事業開始当初の目的から変化している | B |
| 対象 | <input type="checkbox"/> 対象を見直す必要がある | | 課題認識 |
| | <input type="checkbox"/> 事業の目的を達成するためには、現在の行政活動以外に方法はない | | 働きながら学ぶ生徒が減る一方で、全日制高校の中途退学者や全日制高校へ進学しない生徒の入学が増加するなど、様々な志望動機を持った入学者が増えている。勤労青少年のみならず、これら多様な志望動機を持った生徒にも対応できる魅力的な学校づくりに努める必要がある。 |
| 行政活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 現在の市を取り巻く環境からも事業の意図する成果を見直す必要はない | | |
| | <input type="checkbox"/> 市民、団体などから要望・要請の強い事業である | | |
| 市の関与 | <input checked="" type="checkbox"/> 本市が関与しなければならない事業である | | |
| | <input type="checkbox"/> 事業を取り止めた場合の市民への影響は大きい | | |
| コスト | <input type="checkbox"/> 事業を取り止めた場合の市民への影響は克服できる範囲内である | | |
| | <input type="checkbox"/> コスト削減の努力をしており、低減余地は大きい | | 効率性評価<A~E> |
| 効率性の評価 | <input type="checkbox"/> コスト削減の努力はしているが、低減余地は小さい | | C |
| | <input checked="" type="checkbox"/> サービスを低下させずにコストを低減することは困難 | | 課題認識 |
| 手 | <input type="checkbox"/> 受益者負担額を見直す余地がある | | 生徒の興味や関心、学習目的に応じた教育を充実させ、個性の伸張と自立を図るため、学習教材や図書整備を効率的に実施する必要がある。 |
| | <input type="checkbox"/> サービスを維持するためこれ以外、他に手段が見当たらない | | |
| 職 | <input checked="" type="checkbox"/> 最適な手段を求め職場内で改善に努めている | | |
| | <input type="checkbox"/> 現在の手段は過剰なサービスのため、改善の余地がある | | |
| 目的達成度 | <input checked="" type="checkbox"/> 事業に関して事務改善等作業効率の向上に努めている | | |
| | <input type="checkbox"/> 事業に関するOJT(職場研修)は行われている | | |
| 有効性の評価 | <input type="checkbox"/> 事業実施について、職員の意見・要望が反映されやすい | | |
| | <input type="checkbox"/> 成果指標の目標値は目標年度に達成できそうである | | 有効性評価<A~E> |
| 成果向上の可能性 | <input type="checkbox"/> 成果指標は前年度より向上している | | C |
| | <input type="checkbox"/> 成果は向上しており今後も向上する見込みである | | 課題認識 |
| 市民参画度 | <input checked="" type="checkbox"/> 今後、成果指標は向上する余地がある | | 県東部では唯一の定時制高校であり、存在意義は大きい。より魅力的な定時制高校を目指し、組織、教育課程の充実にも努める必要がある。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 事業について積極的に情報提供している | | |
| | <input type="checkbox"/> 事業実施等で積極的に市民意見を反映している | | |
| | <input type="checkbox"/> 事業にはNPO、ボランティア団体等が参画している | | |
| | <input type="checkbox"/> 事業のプラン作りから市民参加を得る手段をとっている | | |

| 平成20年度の状況 | | 説明 | 教材備品、図書の充実にも努める。 |
|---|---------------------------------------|-----------|------------------|
| <input type="checkbox"/> 重点化している | <input type="checkbox"/> 休止している | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 前年度と同様に継続している | <input type="checkbox"/> 他の事業と統合している | | |
| <input type="checkbox"/> 見直し継続している | <input type="checkbox"/> 平成19年度で廃止・完了 | | |
| <input type="checkbox"/> 事業を縮小している | | | |
| 目標値 | 結果指標量 | 図書費・教材備品費 | 結果指標量 |
| | 成果指標量 | 前年度並み | |

| 総合評価 | | 評価区分<A~E> | C |
|--|--|-----------|---|
| 多様な志望動機を持つ生徒が増えるまた、特色ある魅力的な学校づくりが必要であり、その教育課程に応じた教育教材や図書の充実が必要があるが、吉備氏財政状況の中で十分な予算措置が困難な状況にある。 | | | |
| | | | |

| 平成21年度以降の方向性 | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> さらに重点化する(行政資源を集中的に投入する) | <input type="checkbox"/> 事業の縮小を検討する |
| <input type="checkbox"/> 現状のまま継続する | <input type="checkbox"/> 休止・廃止を検討する |
| <input checked="" type="checkbox"/> 見直しのうえで継続する | <input type="checkbox"/> 他の事業と統合を検討する |
| <input type="checkbox"/> 平成20年度で廃止・完了 | |

| 平成21年度以降の改善事項 | | | |
|---------------|------------------|--------|--------------|
| 評価の視点 | 改善内容 | 改善時期 | 改善により期待される効果 |
| 有効性 | 図書費・教材費の充実にも努める。 | 平成21年度 | 教育環境の向上が図れる。 |