

第3次備前市子ども読書活動推進計画 ～びぜん子ども読書プラン～



(写真：びぜん子ども読書まつり)

令和 2 年 4 月
備前市教育委員会

はじめに

平成13年(2001年)、子どもたちの読書離れに対する懸念から「子どもの読書活動の推進に関する法律」(以下法)が施行されました。

この法では、子どもの読書活動を「子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、いく上で欠くことのできないもの」と定義し、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、関係主体が環境整備を進めることとされています。

この関係主体とは、国、学校や図書館など教育機関を含めた地方公共団体、出版社等の事業者、加えて保護者であり、それぞれの役割や責務が示されています。

この法を受け、備前市では平成22年(2010年)4月、「備前市子ども読書活動推進計画～びぜん子ども読書プラン～」(第1次)を策定し、家庭・地域・学校園と3つの場を中心に読書活動推進の具体を計画しました。

次いで平成27年(2015年)4月には、第1次計画の進捗を確認し、一層の推進を図るため、「第2次備前市子ども読書活動推進計画～びぜん子ども読書プラン～」に具体的な数値目標を定めました。

そしてこの度、第2次計画の計画期間5年を経て、新たに「第3次備前市子ども読書活動推進計画～びぜん子ども読書プラン～」を策定いたしました。

急激に進行するデジタル化などの社会変化の中、子どもたちが読書に親しみ、豊かに成長するため、あらゆる主体が一層の環境整備に努める必要があります。どうぞ皆様、次代を担う備前の子どものために、ご支援のほど、よろしくお願いいたします。

令和2年4月
備前市教育委員会

目次

第1章 第2次計画の概要	・・・	3ページ
第2章 第2次計画の成果と課題	・・・	4ページ
第3章 第3次計画の方針	・・・	10ページ
第4章 第3次計画における子ども読書活動推進のための方策	・・・	12ページ
第5章 資料	・・・	16ページ
コラム	・・・	8ページ 11ページ 15ページ

第1章 第2次計画の概要

1 第2次計画の概要

平成22年に策定された『第1次備前市子ども読書活動推進計画』（以下1次計画）の理念を引き継ぎつつ、法律¹の趣旨を踏まえ、関係主体の役割を明確にし、子どもの読書の習慣化を目指し、平成27年4月に『第2次備前市子ども読書活動推進計画』（以下2次計画）として具体的な方策をまとめました。

2 第2次計画の特徴

2次計画は、1次計画を踏まえ、「家庭」「地域」「学校園」の3つの場で、それに係る関係機関や主体が子どもの読書環境整備に必要な方策等を掲げ、計画の推進を図ることとしています。（図1）

また、1次計画では計画の達成度を示す数的目標が定められていなかったことを受け、各方策の進捗を計るため、評価項目と評価指数を設定しました。

その上で、子どもの未読率の半減を総合的な目標と位置付けました。（表1）

この未読率とは、1か月間で1冊も本を読まなかった子どもの割合と定義し、読書離れや活字離れが進む中、子どもの読書の習慣化を図るため有効な数字であるとしてしました。

図1 2次計画での取組の方向性



表1 2次計画の総合目標指標「未読率の半減」

■ 1か月で1冊も本を読まない子どもを未読者と定義し、これの半減を目指すもの

学年等	現状値	2次計画目標値
小学2年生	4.8%	2.4%以下
小学4年生	3.5%	1.75%以下
小学6年生	14.3%	7.15%以下
中学2年生	15.7%	7.85%以下
高校2年生	46.3%	23.15%以下

¹【法律】「子どもの読書活動の推進に関する法律」平成13年（2001年）

第2章 第2次計画の成果・課題

2次計画の成果と課題を検証するため、令和元年9月から11月末の約3か月間、市内こども園等年長クラスの保護者、小中学校2、4、6年生、県立備前緑陽高校2年生に対し、「子ども読書アンケート」²（以下アンケート）を行いました。質問項目は、そのほぼ全てが1次計画・2次計画策定時と同じであり、長期にわたる本市の子どもの読書環境の変化を見ることができます。

1 成果

2次計画の成果を計画に設定された「家庭」「地域」「学校園」の場で確認します。

(1) 「家庭における読書活動の推進」

家庭における読書活動推進では、『ノーメディアの日を設ける取組をしていると回答した児童・生徒の割合』に成果が現れました。（表2）

表 2

施策の方向	成果の指標となる項目と結果
保護者に対する啓発事業等	ノーメディアの日を設ける取組をしていると回答した児童・生徒の割合 2次計画目標値 36%→ 結果：小学校平均46% 2次計画目標値 13%→ 結果：中学校平均19%

これは2次計画の期間中、学校園を中心に様々なメディアコントロール³の取組、啓発活動がなされた成果とも言えます。

(2) 「地域における子ども読書活動の推進」

市立図書館の児童・生徒向け蔵書の充実が図られました。（表3）2次計画策定時から約3,000冊の蔵書増となっています。

表 3

市立図書館の児童・生徒向け蔵書の充実	市立図書館の児童・生徒向け蔵書数（実績値） 2次計画目標値→50,000冊 結果：52,845冊
--------------------	---

² 【子ども読書アンケート】 巻末資料参照

³ 【メディアコントロール】 スマホや電子ゲーム等、メディアに接する時間や内容を制限する取組

(3) 「学校園における読書活動の推進」

市内小中学校⁴は、朝読書等の定着が促進しました。(表4) また、この取組により読書が好きになったと回答した小中学校の児童・生徒が前回の平均22%から28%へ上昇したことなど、有意な効果が見られました。

表 4

朝読書等、学校園での恒常的読書活動の定着	クラスで朝読書等、読書活動を実施しているとした回答した割合 2次計画目標値 75%→ 結果：小学校平均85.3% ⁵ 2次計画目標値100%→ 結果：中学校平均98%
----------------------	--

このほかにも、「本を読むことが好きですか」との問いに対して、最も肯定的な選択肢「好き」と回答した小学2年生が70%（前回比+18ポイント）、小学4年生58%（前回比15ポイント）、小学6年生52%（前回比16ポイント）と小学生の増加が顕著に見られました。

2 課題

次に2次計画の課題を計画に設定された「家庭」「地域」「学校園」の場で確認します。

(1) 「家庭における読書活動の推進」

ブックスタート事業⁶については、今回調査では前回調査時より約5ポイント減少し、目標に届きませんでした。(表5)

2次計画期間中、実際に4カ月検診でブックスタート事業を行った人数は、平成28年度1771人、29年度184人、30年度179人であり、検診受診者数に大きな変化がないことからブックスタート事業自体の周知が十分でなかったことが考えられます。

表 5

ブックスタート事業の充実	ブックスタート事業を受けたことがあると回答した保護者の割合 2次計画目標値 40.5%→ 結果：30.1%
--------------	--

(2) 「地域における子ども読書活動の推進」

こども園等の保護者を対象にした調査では、目標としていた図書館利用に係る数値を下回りました。(表6) この利用率の低下は、こども園等で、園の図書を貸し出す取り組みを毎週行っていることも影響していると想像されます。

また、小学生以上の子どもの市立図書館の利用が減少傾向にあり、近隣市町の図書館を利用している様子も調査から読み取れました。

⁴ 【市内小中学校】 備前市では市内小中学校の学校図書室に司書を全校配置している

⁵ 【朝読書 等】 小中学校への聞き取りでは、市内全小中学校で朝読書等の取組が行われている

⁶ 【ブックスタート】 0歳児検診時に保健師や図書館職員が子どもと本との出会いを支援するため、絵本の紹介などを行う活動。備前市では4カ月検診時に絵本のプレゼントと共に読み聞かせ等の大切さを啓発している

表 6

市立図書館主催事業等の広報活動・啓発活動の充実	子どものため市内図書館を利用したと答えた保護者の数 2次計画目標値 60%→ 41.6%
-------------------------	---

また、小学生の調査からは、市立図書館を「この1年間は利用したことがない」との回答も増加傾向にあります。アンケート全体で市立図書館の利用が低下傾向にあることが伺えます。小学生の市立図書館の利用には地域差があることも見受けられました。(図2)

(3) 「学校園における子ども読書活動の推進」

学校園では、学校における司書の図書館活性化等における活躍、園における図書の貸し出し等の取組により、子どもの読書活動活性化に大きく寄与していることが明らかになりました。そのため、課題として取り上げるならば、学校園の活動を一層活性化させたり、負担を軽減させたりするため、市立図書館、地域・家庭が取組を進めていくことが今後の課題であると考えられます。

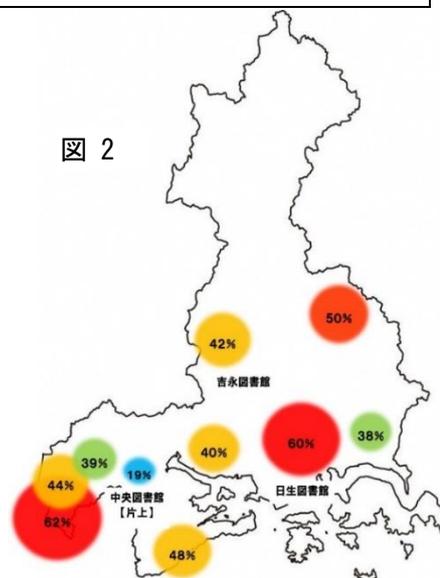


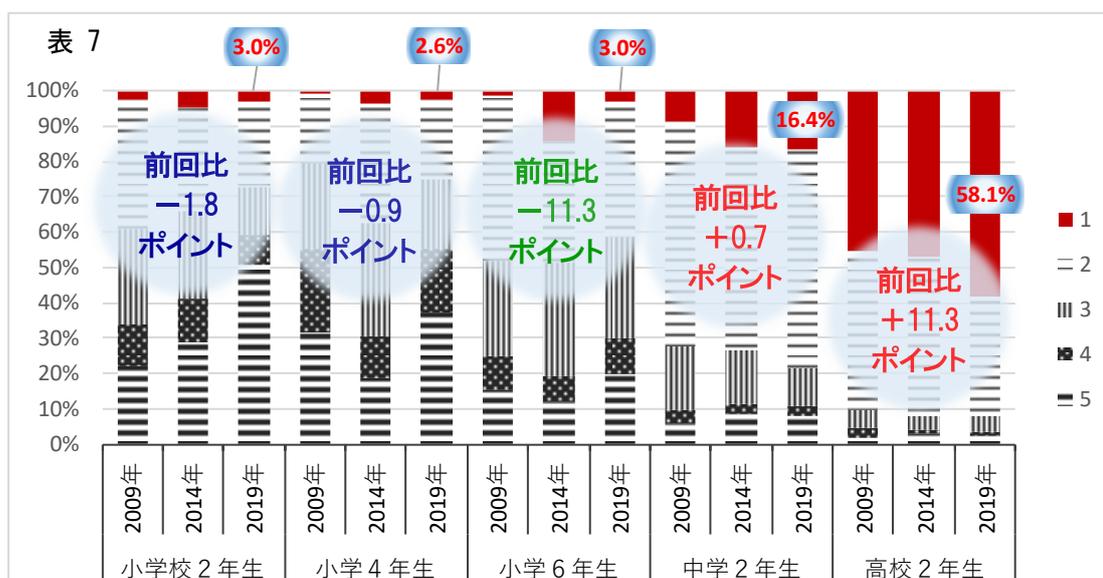
図 2

「市立図書館をこの1年間は利用していない」と答えた小学生の学区別割合

3 総合評価の検証

2次計画の総合評価指標としていた「未読率の半減」は、小学生では6年生が目標を達成し、小学2年生・4年生では目標には届かなかったものの2次計画策定時より未読率が減少しました。(コラム1)

一方、中学生、高校生は、2次計画策定時より未読率は高くなる結果となりました。(表7) 中高生の未読率増加をアンケートから考察してみます。



『問4 あなたは1ヶ月に何冊くらい本を読みますか。』

1・0冊 2・1～3冊 3・4～6冊 4・7～9冊 5・10冊以上

【目標値】

小2：2.4%以下 小4：1.75%以下 小6：7.15%以下 中2：7.85%以下 高2：23.15%以下

アンケートの内、「平日の過ごし方」を問う設問をまとめると学年が上がるにつれ、スマホ・パソコン等の使用時間が上昇傾向にあり、特に中高生では顕著な増加が見られました。(表8)

このことから、2次計画期間中の5年間でのスマホ等インターネット接続可能なパソコン端末の普及により、子どもたちの生活に変化が生じていることが推察できます。

表8の集計項目による小学2年生の「平日の過ごし方」は計4.3時間となり、「平日の過ごし方」全体に占めるスマホ等の割合は1割程度、同じく中学2年生では計5.2時間となり全体に占めるスマホ等の割合は2割程度となります。こうしたメディアに触れる時間の増加は、就寝時間が遅くなるなど、生活リズムにも影響を及ぼしていることも推察されます。

スマホ等のインターネット機器との上手な付き合い方を考える取組、いわゆるメディアコントロール等の重要性が、子ども読書活動の推進に限らず、子どもの生活リズム向上や家庭学習定着等の面からも高まっているとも言えるでしょう。

表 8



表8 平日の過ごし方について

「読書」「マンガ」「テレビ・DVD等」「ゲーム」「スマホ・PC」「外遊びや運動」「宿題・勉強の時間」をそれぞれたずねる設問。0分、30分未満、30分以上1時間未満、1時間以上2時間未満、2時間以上の5つの選択肢から該当を回答するもの。(詳細は巻末資料参照)

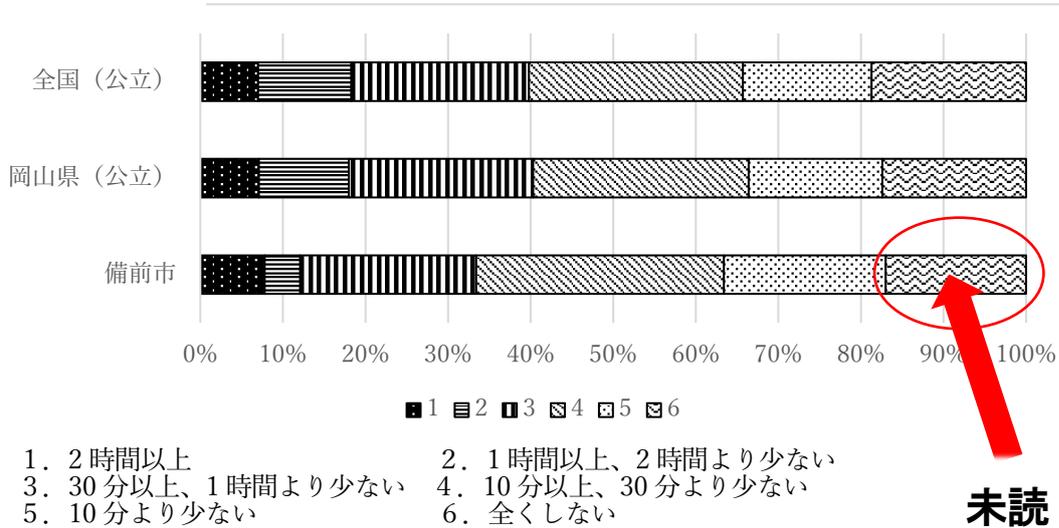
表8では、各学年・各選択肢の回答平均値の内、30分未満を15分、30分以上1時間未満を30分、1時間以上2時間未満を60分、2時間以上を120分として集計し表にした。

習い事や塾などの時間は含まない。

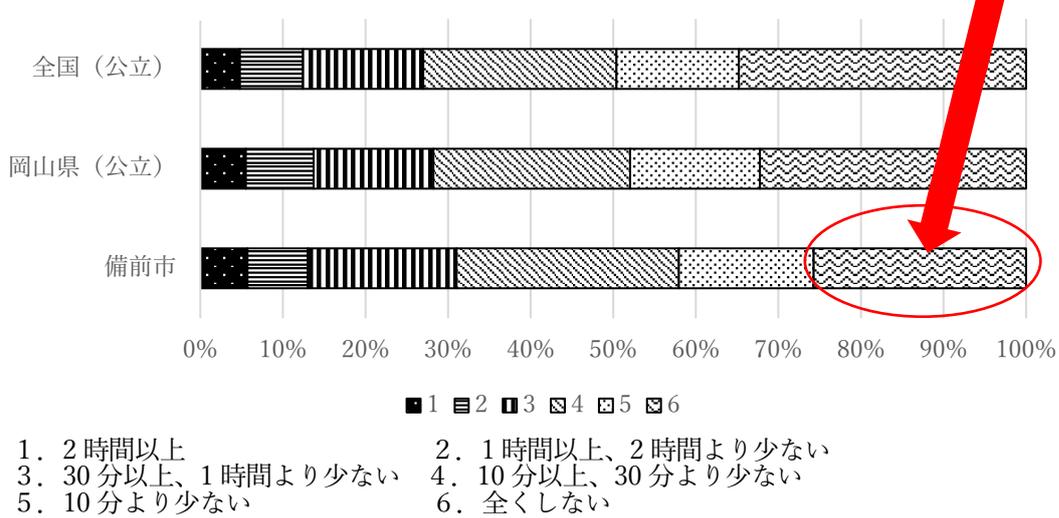
コラム1 他と比較した備前市の状況

令和元年度「全国学力・学習状況調査」の「平日どのくらいの時間、読書をしますか」の問いで、備前市の子どもは岡山県平均、全国平均より未読の子どもが少ない結果となりました。

小学6年生



中学3年生



また「読書が好き」と答えた子どもは、全国平均より小学生で4ポイント以上、中学生で3ポイント以上高い結果となりました。

【全国学力・学習状況調査とは、日本全国の小学校6年生、中学3年生を対象に毎年4月に実施されているテスト。教科の内容と家庭・学校生活を問う内容に分かれている。】

2次計画の達成状況

	施策の方向	成果の指標となる項目と結果	評価
家庭での読書環境 充実のため行う取組	ブックスタート事業の充実	ブックスタート事業を受けたことがあると回答した保護者の割合 目標 40.5% → 結果：30.1%	
	保護者に対する啓発事業等	ノーメディアの日を設ける取組をしていると回答した児童・生徒の割合 目標 36% → 結果：小学校平均46% 目標 13% → 結果：中学校平均19%	○
	市立図書館・学校園が連携した支援	市立図書館と学校園が連携した支援 目標 2回25人 → 結果：39人	○ 合同司書研修会
地域の読書環境 充実のため行う	ボランティアへの研修機会提供等	読み聞かせ講座に参加したボランティアの人数(実績値) 目標 延べ100人 → 87人	
	市立図書館の児童・生徒向け蔵書の充実	市立図書館の児童・生徒向け蔵書数(実績値) 目標 50,000冊 → 52,845冊	○
	市立図書館主催・啓発事業等の広報活動発活動の充実	子どものため市内図書館を利用したと答えた保護者の数 目標 60% → 41.6%	
学校園の読書環境 整備のため行う計画	市立図書館の貸し出しサービスによる学校園内の読書環境充実	市立図書館が市内学校へ団体貸出を行った冊数 目標 5,600冊 → 3,990冊(平成30年度実績) 531冊(県立図書館支援) 計 4,521冊	
	朝読書等、学校園での恒常的読書活動の定着	クラスで朝読書等、読書活動を実施しているとした回答した割合 目標 75% → 結果：小学校平均85.3% 目標 100% → 結果：中学校平均98%	○※ ※実際には全ての小中学校で実施
	ボランティア活用等による読書活動の充実・家庭への啓発	教育委員会事業でメディアコントロール等の保護者への啓発を行った学校数 目標 27校園 → 結果18校園	※事業内容の変更により一部子どもに対する事業としたため

総合指標

学年等	平成27年時	元年度(2次計画目標値)	評価
小学2年生	4.8%	2.40%以下	△3.0% (目標値に対し1.8%の減少)
小学4年生	3.5%	1.75%以下	△2.6% (目標値に対し0.9%の減少)
小学6年生	14.3%	7.15%以下	○3.0% (目標値に対し4.05%の減少)
中学2年生	15.7%	7.85%以下	16.4% (目標値に対し8.55%の増加)
高校2年生	46.3%	23.15%以下	58.1% (目標値に対し34.95%の増加)

【目標値を達成したものを評価欄に○で、目標値に届かなかったが目標に迫ったものを△で表現】

第3章 第3次計画の方針

前章のとおり、2次計画期は読書が好きと答える小学生が増加したことや小学生の未読率の減少が見られるなど、一定程度目標に迫ることができました。

一方でスマートフォン等デジタル機器の普及も要因の一つと考えられるように、中高生の読書離れが進行するという結果となりました。

ここでは、こうした2次計画の成果と課題を踏まえ、3次計画の方針についてまとめます。

1 2次計画の継承

2次計画では、子どもたちの読書活動環境整備のため、具体的な数値目標を掲げ取組を進めました。特に法律策定の背景にもなっている「子どもたちの読書離れ」という課題に対応するため、未読率を定義し、この半減に迫る内容としました。

3次計画においてもこの方針を継承し、「家庭」「地域」「学校園」の3つの場での方策を通じ、未読率の減少に迫るものとします。

2 メディアコントロール・メディアリテラシー⁷の取組

2次計画では、中高生の未読率が目標に反して増加する結果となりました。これは、すでに見てきたようにスマートフォン等デジタル機器の普及が要因の一つと考えられます。

一方で、情報化社会の現代においては、デジタル機器の活用は社会で求められる能力の一つでもあります。例えば、OECDによるPISA調査⁸での日本の学生回答分析において、ネット上で会話したり、ニュースを読んだり、ネット検索したりするといった活動を月に数回以上する生徒の方が、全くしないと回答した生徒より読解力が高い結果となりました。こうした背景を鑑みれば、デジタル機器を全面的に否定するのではなく、デジタル機器とうまく付き合い、電子書籍等による読書や情報活用も将来の人材育成の観点からは重要な活動と言えます。

こうした観点に立ち、スマートフォン等デジタル機器に依存するのではなく、機器をうまく活用するためメディアリテラシー育成やメディアコントロールの取組を推進します。(コラム2)

3 発達段階に応じた読書に親しむ取組の推進

中高生での未読率が高まったことに反し、小学生の未読率は減少傾向となりました。また、園に対するアンケートでは、読み聞かせを行う保護者が増加傾向にあることも見て取れました。

小学生などの幼い時期から、読書に親しむ体験を重ねることが、読書の習慣化につながるものと考えます。

本市では、小中学校すべてに司書が配置されています。そうしたこともあり、特に小学校での学校図書室利用が活発化しています。

⁷ 【メディアリテラシー】 インターネット等、メディアを活用し、情報を理解し、その情報を主体的に見極める能力

⁸ 【PISA 調査】 OECD（経済協力開発機構）が3年に1度行う学習到達度調査。2018年調査は79か国・地域60万人の生徒を対象に読解力を調査

また、学習指導要領⁹では、何をどのように学ぶかが重視されており、習得した知識・技能をどのように活用していくかという学びが求められています。そのため、どの教科・領域でも言語活動が重視されています。こうしたねらいに基づき、知識の習得のみならず、習得した知識を活用する手法等を学ぶ場としても、多くの教科学習で図書館が計画的に利用されるなど、今後一層図書館の活用が期待されています。また幼児においては、アンケートで子どもが本に興味を持った理由として、幼稚園・こども園・保育園での読書活動の成果をあげる保護者が増加しています。

このように学校・園の学習活動等に即して、家庭や市立図書館、地域が子どもの発達に応じた読書環境整備を推進することとします。

コラム2 メディアコントロール・メディアリテラシーに関する取組

メディアコントロール、メディアリテラシーに関する取組は、市内小・中学校で様々に取り組まれています。

三石小・中学校では、メディアコントロールをはじめとする生活リズム向上の取組「メディアばい週間」を保護者と協力して行い、小学校では、9時までにテレビ等を切るという約束を約9割の児童が達成できました。中学校では、メディア使用を「平日1時間まで、週末3時間まで、テスト期間30分まで」などのルールを作成して取り組んだ結果、家庭学習の時間が増加する成果が見られました。

こうした成果に対し、平成30年度に文部科学大臣表彰を受賞しました。



中学校 啓発用横幕



小学校 O×クイズ

市教委では保護者向け事業でもメディアコントロール等について、ワークショップ等を通じた啓発を行っています。

「備前市親育ち応援事業」では、メディアが子どもに及ぼす影響について識者が保護者や児童に向けて講話等を行っています。



保護者向け講話



児童・保護者向け講話

⁹ 【学習指導要領】文部科学省が定める教育課程の基準。約10年ごとに改訂され、小学校は令和2年、中学校は令和3年、高等学校は令和4年から新学習指導要領へ改訂される

第4章 第3次計画における子ども読書活動推進のための方策

1 家庭における子ども読書活動の推進

(1) 家庭が担う役割

子どもの読書習慣は日常生活を通じて形成されるものであり、生活の基礎となる家庭生活の中で恒常的に読書に慣れ親しむことが重要です。

特に幼児期は、言語に対する関心が高まるとともに読書に対する興味関心が生まれる根幹となる時期であるため、言語能力、表現力等の育成や読み聞かせ等の読書活動が日常的に行われることが、子どもの読書習慣化の基礎となります。

就学期以降、家庭で子どもがスマートフォン等デジタル機器と接する時間が成長と共に増加することは、アンケート結果ですで見えてきたところです。読書習慣定着のためだけでなく、家庭で電子メディアとの付き合い方について、家族での話し合いやルール作りに一層取り組まれることが望まれます。

本計画では、2次計画に引き続き、家庭に求められる役割¹⁰を啓発するとともに、市教育委員会が次の取組を行うこととします。

(2) 具体的取組

ア ブックスタート事業の充実

- ・ブックスタート事業の内容と周知の工夫、それによる幼児期の読書活動の重要性の一層の啓発
- ・幼児期の子どもが本に親しむ機会の充実

イ 保護者に対する啓発

- ・広報誌等を通じた子どもの読書活動の重要性に関する啓発並びに小学校入学前説明会等の機会を活用したメディアコントロール等に関する啓発
- ・学校園と連携した啓発活動の充実

ウ 市立図書館による支援等

- ・自動車文庫による利用者の拡大
- ・市立図書館から学校・園、読み聞かせボランティア団体への図書の読み聞かせ備品等の貸し出しによる支援
- ・年齢に応じたブックリストの作成、「こどもとしょかんだより」による啓発並びに図書館利用の促進
- ・市立図書館と学校司書等が連携した研修会等の開催

2 地域における子ども読書活動の推進

(1) 地域が担う役割

市内には多くの読書ボランティア団体があり、多くの学校園や市立図書館で読み聞かせ

¹⁰ 【家庭に求められる役割】子どもの読書活動の推進に関する法律6条「保護者は子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする」

等の活動を行っています。また、地域学校協働本部を設置している学校では、本部内のボランティアが朝読書の時間などで、読み聞かせや本の紹介を行い、子どもと本をつなぐ活動に取り組んでいます。

また、市立図書館は市民の読書活動の拠点¹¹であるとともに、子どもと本との出会いを支援する役割を担う社会教育施設です。その役割を果たすため、図書館は市民に広く利用・活用されることはもちろん、一層子どもの読書活動活性化のため、利用者の少ない地域へのアウトリーチなど、機能向上の取組が求められます。

本計画ではこれらの役割を果たすため、2次計画に引き続き次の取組を行うこととします。

(2) 具合的取組

ア 官民協働による子どもの読書活動推進

- ・子どもが本と出会う機会を提供するため、びぜんこども読書まつりをはじめとする啓発事業や読み聞かせ会を開催
- ・ボランティアの資質向上につながる研修会等の開催

イ 市立図書館の広報活動・啓発活動の活性化

- ・市立図書館が行う啓発事業等について、ホームページや市広報誌での広報をはじめ、公民館・学校園等も含めたより広い広報活動の実施
- ・自動車文庫の活用促進

ウ 市立図書館の幼児、児童・生徒向け蔵書の充実

- ・子どものニーズに応じた幅広い分野の児童図書を整備
- ・子どもが利用しやすい配架、展示の工夫

3 学校園における子ども読書活動の推進

(1) 学校園が担う役割

認定こども園・保育園¹²は、子どもたちが読書の楽しさを知り、子どもの読書習慣の根幹となる幼児期を過ごす重要な場です。アンケートでは、子どもが本に興味を持った理由に「園での読書活動の成果」と考える保護者が最も多くいることから、園は子どもと本を結ぶ場として、また保護者にその重要性を啓発する場としての機能も有しています。

小・中学校においては、図書館司書の全校配置もあり、学校図書室が活用しやすい場へと変化しています。朝読書などの定期的な読書活動が取り組まれていることも子どもと本の接点を広げる重要な部分です。(コラム3)

また、学校園は家庭と最も近い教育機関であることから、家庭と連携・協力しながら教育活動を展開することが可能です。

アンケートで明らかになった子どもとメディアの関係については、子どもの生活リズムの向上や学力向上の面からもメディアコントロールの取組として、学校園で既に取り組まれている活動です。これに子ども読書活動推進の視点を加え、展開されることが望まれます。

¹¹ 【読書活動の拠点】図書館法第2条

¹² 【認定こども園・保育園】令和2年度より、市内すべての幼稚園は認定こども園となる

す。

こうした学校園が有する機能を一層活用し、子どもの読書環境整備に取り組むことが求められます。

(2) 具体的取組

ア 図書室司書による読書活動推進

- ・図書館内の展示やポップの工夫をはじめ、児童・生徒が利用しやすい図書室運営
- ・市立図書館、県立図書館と連携した学校図書室図書、学級文庫図書の定期更新・授業資料提供等による読書環境・学習環境の充実
- ・ユニバーサルデザインの観点による、学習障害等のある子どもが読書に親しめる配架・選書等、読書環境整備

イ 朝読書等、学校園での恒常的な読書活動の推進

- ・すでに定着している朝読書や園での読み聞かせ等の取組を継続するとともに、児童会、生徒会によるブックトーク¹³やビブリオバトル¹⁴等を取り入れた読書活動推進
- ・子ども読書の日¹⁵、読書週間¹⁶等を活用した啓発・広報

ウ ボランティア活用等による読書活動推進と家庭への啓発

- ・地域学校協働本部等、ボランティアによる読み聞かせやブックトーク等の実施
- ・メディアコントロールによる読書時間、学習時間創出のため、児童生徒に対するメディアコントロール週間やメディアリテラシーに関する学習等の実施
- ・PTA活動等を通じた保護者に対するメディアコントロールに対する啓発

4 総合評価

上記の諸施策等を実施することで、2次計画に続き次のとおり未読率を3割程度低減させることを総合的な目標とします。(アンケート比較)

総合指標

学年等	現状値	目標値
小学2年生	3.0%	2.1%以下
小学4年生	2.6%	1.8%以下
小学6年生	3.0%	2.1%以下
中学2年生	16.4%	11.5%以下
高校2年生	58.1%	41.0%以下

5 計画期間

¹³ 【ブックトーク】 テーマに沿い、複数の本の内容を紹介し、読書意欲を喚起する活動

¹⁴ 【ビブリオバトル】 複数の発表者が自分がおもしろいと思う本の魅力を紹介し、聴衆がどの本を読みたくなったかを多数決で決める書評合戦

¹⁵ 【子ども読書の日】 「子どもの読書活動推進に関する法律」により4月23日と制定されている

¹⁶ 【読書週間】 1947年から開始。10月27日から11月9日までの2週間

本計画は、令和2年度から概ね5カ年とします。

6 財政上の措置

市は本計画に掲げた目標を達成するため、法律に基づき、必要な財政上の措置その他を講ずるよう努めます。

コラム3 学校図書室の活性

小学校では、児童の学校図書室利用の頻度が高まっています。

伊部小学校を例にとれば、アンケートで1カ月に複数回図書室を利用する児童が2年生と4年生が100%、6年生で76%となりました。毎日利用すると回答した児童は2年生では31%でした。

また、始業前に開室し、行事等で忙しく、低下しがちな高学年児童の利用を高める工夫をしています。

また、各教科の学習での図書室の利用は、年間指導計画に組み入れ、計画的に行われています。児童会活動では、図書委員による読み聞かせ会などの取組を通じ、子どもたちの手による本に親しむ雰囲気づくりが進められています。

夏休みには自由研究のために開室したり、備前中学校のお兄さん、お姉さんによる読み聞かせ会が行われたりと、1年間を通じて多様な活用が行われています。学校内に併設されている放課後児童クラブの子どもたちも図書室を利用しています。

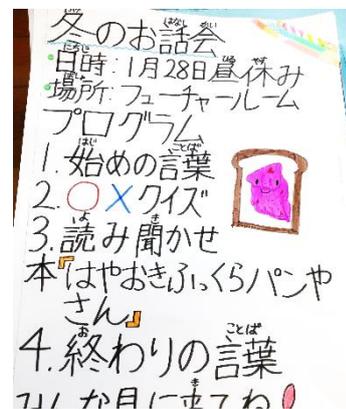
こうした取組には、図書館司書の果たす役割が大きいことは言うまでもありません。



にぎわう業間休みの図書室



授業での図書室・図書室図書の活用



図書委員会の活動

第5章 資料

注：次頁からの読書アンケート集計表中の年については、
2009年（1次計画策定時）2014年（2次計画策定時）、2019年（3次計画策定時）を指すも
のです。

資料 1

令和元年11月実施

対象：市内小中学生・県立高校生（他市町からの通学者も含む）

「子ども読書アンケート」集計結果（児童・生徒版）

回答者数： 小学校2年生 200名
 小学校4年生 192名
 小学校6年生 238名
 中学校2年生 177名
 高校2年生 148名

問1 あなたは、本を読むことが好きですか。1つ選んでください。

- 1 好き
 - 2 どちらかといえば好き
 - 3 どちらかといえば嫌い
 - 4 嫌い
- } を選んだ人は問3へ
- } を選んだ人は問2へ

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	64.2%	52.4%	70.4%	58.7%	43.0%	58.3%	46.4%	36.2%	51.7%	41.3%	41.6%	40.9%	20.4%	30.8%	23.0%
2	25.7%	33.3%	23.6%	32.9%	40.7%	31.0%	40.2%	43.1%	33.2%	41.3%	36.6%	35.8%	47.5%	36.4%	41.2%
3	6.4%	11.4%	3.5%	6.7%	14.0%	8.0%	10.5%	12.6%	13.0%	11.7%	12.2%	14.8%	19.8%	21.7%	20.3%
4	3.8%	2.9%	2.5%	1.8%	2.3%	2.7%	2.9%	8.0%	2.1%	5.7%	9.7%	8.5%	12.3%	11.2%	15.5%

問2 問1どちらかといえば嫌い、嫌いの理由

- 1 おもしろくない
- 2 他にやりたいことがある
- 3 どんな本を読んでよいかわからない
- 4 その他

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	17.9%	33.3%	0.0%	28.0%	17.9%	41.2%	43.8%	52.8%	15.6%	35.1%	51.7%	35.0%	25.5%	38.3%	32.1%
2	28.6%	33.3%	8.3%	36.0%	50.0%	29.4%	25.0%	36.1%	34.4%	42.1%	25.9%	37.5%	35.3%	36.2%	47.2%
3	32.1%	13.3%	83.3%	8.0%	17.9%	17.6%	20.8%	2.8%	18.8%	7.0%	10.3%	10.0%	7.8%	10.6%	15.1%
4	21.4%	20.0%	8.3%	28.0%	14.3%	11.8%	10.4%	8.3%	31.3%	15.8%	12.1%	17.5%	31.4%	14.9%	5.7%
4 その 他の 内 容	小4	・紙を触るのが嫌い		・じっとしているから											
	小6	・ゲームをやりたい		・好きだったけど嫌いになった						・興味があまりない			・活字が苦手		
		・読むのが得意じゃない			・字が多い			・好きな本と嫌いな本がある							
		・文字が小さい			・読むひまがなく嫌いだし										
	中2	・マンガ以外面白くない			・眠くなる			・ダルい			・絵が欲しい				
	・読むのが面倒			・面倒くさい			・読んだ後の心に穴が開いた感じが無理								
高2	・眠くなる			・内容によっては好き											

問3 あなたは本を読むことが大切だと思いますか。

1 思う 2 どちらかといえば思う 3 あまり思わない 4 思わない

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	76.8%	72.8%	75.0%	71.9%	68.0%	73.8%	63.3%	52.7%	61.8%	53.6%	53.7%	55.4%	45.0%	49.6%	57.4%
2	17.1%	19.4%	17.0%	21.9%	24.9%	17.3%	28.0%	30.2%	32.4%	34.6%	30.7%	35.6%	36.4%	41.2%	29.1%
3	5.7%	6.8%	5.0%	5.0%	5.3%	8.4%	6.3%	12.4%	4.6%	8.8%	9.3%	4.5%	14.6%	9.2%	10.1%
4	0.4%	1.0%	3.0%	1.1%	1.8%	0.5%	2.4%	4.7%	1.3%	3.1%	6.3%	4.5%	4.0%	0.0%	3.4%

問4 あなたは1ヶ月に何冊くらい本を読みますか。

1 0冊 2 1～3冊 3 4～6冊 4 7～9冊 5 10冊以上

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	2.2%	4.8%	3.0%	1.0%	3.5%	2.6%	1.5%	14.3%	3.0%	8.8%	15.7%	16.4%	45.2%	46.8%	58.1%
2	36.6%	29.5%	24.5%	19.2%	33.9%	22.4%	46.8%	34.3%	38.1%	63.8%	57.5%	62.1%	45.2%	45.4%	33.8%
3	27.2%	24.8%	13.0%	24.5%	32.2%	19.8%	27.0%	32.0%	28.8%	17.9%	15.4%	10.7%	4.8%	3.5%	4.7%
4	11.9%	12.4%	8.5%	23.4%	11.7%	17.7%	9.3%	7.4%	10.2%	3.8%	2.9%	2.8%	3.0%	1.4%	1.4%
5	22.0%	28.6%	51.0%	31.8%	18.7%	37.5%	15.4%	12.0%	19.9%	5.7%	8.6%	7.9%	1.8%	2.8%	2.0%

問5 平日の過ごし方 ア 読書の時間

1 0分 2 30分未満 3 30分以上1時間未満 4 1時間以上2時間未満 5 2時間以上

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	13.0%	13.7%	11.7%	13.5%	14.6%	21.0%	13.7%	29.1%	18.0%	25.6%	31.8%	32.0%	56.5%	58.6%	60.8%
2	70.3%	68.4%	50.8%	54.5%	56.7%	40.5%	49.5%	43.0%	51.0%	37.1%	37.6%	38.9%	22.4%	28.1%	22.3%
3	14.2%	15.8%	21.8%	24.1%	22.6%	22.6%	22.5%	20.0%	18.4%	24.6%	18.2%	18.9%	12.4%	5.5%	12.2%
4	1.2%	2.1%	7.1%	4.5%	4.9%	11.3%	9.7%	4.8%	7.9%	7.3%	8.4%	6.9%	6.2%	6.3%	4.1%
5	1.2%	0.0%	8.6%	3.4%	1.2%	4.6%	4.6%	3.0%	4.6%	5.4%	4.0%	3.4%	2.5%	1.6%	0.7%

問5 平日の過ごし方 イ マンガを読む時間

1 0分 2 30分未満 3 30分以上1時間未満 4 1時間以上2時間未満 5 2時間以上

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	55.4%	54.8%	47.5%	26.1%	29.9%	30.2%	14.8%	28.8%	28.4%	19.2%	31.4%	43.5%	34.4%	37.2%	45.3%
2	31.4%	36.6%	26.0%	41.8%	46.3%	27.1%	45.0%	39.9%	36.9%	29.7%	31.8%	20.3%	28.8%	32.6%	19.6%
3	10.7%	7.5%	10.5%	19.4%	17.1%	22.4%	24.2%	20.2%	20.8%	24.3%	21.9%	18.6%	22.1%	18.6%	20.3%
4	0.8%	0.0%	6.0%	5.6%	4.9%	12.5%	9.7%	6.7%	7.2%	14.7%	10.2%	12.4%	5.5%	4.7%	8.1%
5	1.7%	1.1%	10.0%	7.1%	1.8%	7.8%	6.3%	4.3%	6.8%	12.1%	4.7%	5.1%	9.2%	7.0%	6.8%

問5 平日の過ごし方 ウ テレビ・DVD等の時間

1 0分 2 30分未満 3 30分以上1時間未満 4 1時間以上2時間未満 5 2時間以上

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	2.0%	0.0%	5.1%	1.5%	2.4%	3.1%	1.5%	1.2%	2.6%	1.9%	1.5%	1.1%	3.7%	4.7%	4.1%
2	17.8%	6.3%	25.3%	15.0%	7.9%	17.7%	7.0%	2.4%	12.1%	6.1%	6.9%	6.7%	15.4%	7.8%	10.8%
3	30.8%	38.9%	25.3%	29.7%	36.4%	24.0%	18.9%	15.0%	19.0%	15.1%	15.7%	27.5%	14.8%	20.2%	20.9%
4	34.0%	42.1%	20.7%	27.4%	23.0%	29.2%	35.4%	29.3%	31.5%	27.9%	28.8%	30.3%	29.0%	25.6%	30.4%
5	15.4%	12.6%	23.7%	26.3%	30.3%	26.0%	37.2%	52.1%	34.9%	49.0%	47.1%	34.3%	37.0%	41.9%	33.8%

問5 平日の過ごし方 エ ゲームの時間

1 0分 2 30分未満 3 30分以上1時間未満 4 1時間以上2時間未満 5 2時間以上

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	30.6%	22.1%	35.0%	21.6%	18.3%	28.0%	19.9%	11.4%	25.8%	35.3%	29.9%	44.6%	54.4%	45.3%	52.7%
2	34.7%	40.0%	21.5%	35.8%	29.9%	20.7%	30.8%	22.9%	15.7%	21.8%	22.3%	13.7%	18.8%	16.4%	13.5%
3	24.9%	21.1%	20.0%	29.1%	32.9%	17.1%	24.2%	27.1%	18.2%	21.2%	21.2%	8.6%	13.8%	11.7%	8.1%
4	8.6%	11.6%	7.5%	8.2%	11.6%	16.1%	12.1%	19.9%	19.5%	10.9%	12.4%	16.0%	5.6%	15.6%	13.5%
5	1.2%	5.3%	16.0%	5.2%	7.3%	18.1%	13.0%	18.7%	20.8%	10.9%	14.2%	17.1%	7.5%	10.9%	12.2%

問5 平日の過ごし方 オ 携帯電話やスマートフォン、パソコンの時間

	1 0分			2 30分未満			3 30分以上1時間未満			4 1時間以上2時間未満			5 2時間以上		
	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	86.4%	87.1%	38.7%	66.3%	66.0%	32.8%	39.2%	24.1%	19.9%	24.0%	16.8%	6.3%	4.9%	3.9%	0.0%
2	11.2%	11.8%	28.6%	23.4%	21.0%	30.2%	32.5%	30.7%	23.7%	20.2%	23.0%	14.2%	13.6%	21.9%	4.7%
3	2.5%	1.1%	14.1%	6.5%	9.3%	13.5%	14.9%	21.1%	16.5%	21.5%	17.2%	12.5%	19.8%	10.9%	7.4%
4	0.0%	0.0%	10.1%	1.5%	3.1%	10.4%	8.2%	9.0%	19.9%	13.1%	17.9%	30.1%	17.9%	21.1%	20.3%
5	0.0%	0.0%	8.5%	2.3%	0.6%	13.0%	5.2%	15.1%	19.9%	21.2%	25.2%	36.9%	43.8%	42.2%	67.6%

問5 平日の過ごし方 カ 外遊びや運動の時間

	1 0分			2 30分未満			3 30分以上1時間未満			4 1時間以上2時間未満			5 2時間以上		
	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	3.8%	11.7%	16.0%	4.3%	5.8%	9.4%	5.0%	8.7%	8.4%	5.8%	12.0%	18.6%	12.9%	14.9%	29.1%
2	24.0%	38.8%	30.0%	29.6%	31.6%	29.7%	24.5%	22.1%	29.1%	16.1%	19.6%	24.3%	20.2%	22.0%	23.6%
3	34.0%	35.9%	18.0%	25.7%	38.0%	24.0%	32.9%	36.6%	24.5%	12.2%	21.7%	22.6%	11.0%	15.6%	10.8%
4	22.5%	11.7%	15.0%	17.5%	15.8%	16.7%	14.3%	17.4%	20.3%	24.1%	19.9%	20.3%	20.2%	17.7%	15.5%
5	15.6%	1.9%	21.0%	22.9%	8.8%	20.3%	23.3%	15.1%	17.7%	41.8%	26.8%	14.1%	35.6%	29.8%	20.9%

問5 平日の過ごし方 キ 宿題・勉強の時間

	1 0分			2 30分未満			3 30分以上1時間未満			4 1時間以上2時間未満			5 2時間以上		
	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	0.4%	0.0%	1.5%	0.0%	0.6%	1.6%	2.4%	1.8%	0.4%	9.6%	4.4%	4.6%	41.9%	33.1%	22.3%
2	47.8%	35.1%	34.5%	36.0%	20.5%	18.2%	28.3%	10.8%	14.3%	31.8%	19.9%	16.6%	32.5%	35.3%	31.8%
3	40.0%	57.7%	36.0%	46.7%	56.6%	41.1%	42.9%	36.1%	39.2%	30.9%	36.5%	40.0%	14.4%	20.9%	29.1%
4	9.8%	2.1%	16.5%	13.6%	18.7%	28.1%	21.4%	41.6%	36.3%	20.3%	29.9%	32.6%	8.1%	9.4%	14.2%
5	2.0%	5.2%	11.5%	3.7%	3.6%	10.9%	5.1%	9.6%	9.7%	7.4%	9.2%	6.3%	3.1%	1.4%	2.7%

問6 1週間の内、学習塾などの習い事の時間

	1 0分			2 30分未満			3 30分以上1時間未満			4 1時間以上2時間未満			5 2時間以上		
	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	21.8%	17.1%	18.5%	6.7%	13.0%	14.0%	11.7%	17.5%	17.3%	8.2%	8.7%	10.0%	46.7%	44.1%	44.6%
2	15.8%	8.6%	7.5%	14.8%	10.6%	1.0%	6.1%	10.5%	1.7%	1.6%	4.4%	2.8%	4.8%	3.5%	2.0%
3	24.4%	34.3%	15.0%	15.2%	14.9%	6.2%	18.7%	18.1%	7.2%	17.4%	20.0%	3.9%	13.3%	14.0%	2.7%
4	8.3%	12.4%	25.0%	9.5%	20.5%	19.2%	17.8%	15.2%	23.6%	18.9%	16.7%	27.2%	6.1%	9.1%	14.9%
5	29.7%	27.6%	34.0%	53.7%	41.0%	59.6%	45.8%	38.6%	50.2%	53.9%	50.2%	56.1%	29.1%	29.4%	35.8%

問7 あなたはノーメディアの日を設ける取組をしていますか

1 している → を選んだ人は問8へ

2 していない → を選んだ人は問9へ

	小学校2年生		小学4年生		小学6年生		中学2年生		高校2年生	
	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年
1	27.2%	62.3%	36.5%	54.2%	28.5%	24.8%	8.7%	19.2%	7.1%	4.7%
2	72.8%	37.7%	63.5%	45.8%	71.5%	75.2%	91.3%	80.8%	92.9%	95.3%

問8 問7で「1している」と回答した人の時間の使い方

- 1 家族でおしゃべり 2 読書 3 お手伝い
4 運動 5 勉強 6 その他

	小学校2年生		小学4年生		小学6年生		中学2年生		高校2年生	
	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年
1	29.6%	18.2%	22.3%	19.5%	20.2%	15.0%	13.9%	14.5%	42.9%	26.7%
2	18.5%	23.6%	23.3%	20.5%	25.3%	26.0%	22.2%	23.6%	21.4%	20.0%
3	16.7%	24.0%	18.4%	19.5%	13.1%	15.7%	5.6%	14.5%	7.1%	26.7%
4	11.1%	19.0%	15.5%	22.9%	12.1%	23.6%	16.7%	23.6%	7.1%	6.7%
5	9.3%	15.3%	14.6%	17.6%	22.2%	19.7%	30.6%	23.6%	7.1%	20.0%
6	14.8%	6.2%	5.8%	6.7%	7.1%	5.5%	11.1%	7.3%	14.3%	0.0%
6 その 他の 内容	小2									
	・外遊び		・きょうだいで遊ぶ			・遊ぶ		・ペットの世話		
	・お菓子作り		・寝る			・片付け		・家族と遊ぶ		
	・お絵かき		・明日の準備や部屋の片づけ							
	小4									
	・家族でお出かけ			・草抜き		・ドンジャラ		・手芸		
・釣り		・工作			・座って無言でいる					
小6										
・ピアノ		・マンガを読む			・きょうだいで遊ぶ					
・イラスト、絵を描く		・ペットの世話								
中2										
・睡眠		・小さい子の世話								
高2										
		・習い事が忙しくメディアに触れる時間がない								

問9 あなたのクラスでは、読書の時間（朝読書など）がありますか。

- 1 ある 2 ない

	小学校2年生		小学4年生		小学6年生		中学2年生		高校2年生	
	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年
1	75.0%	94.4%	54.4%	86.5%	72.0%	74.8%	98.9%	98.3%	0.0%	0.0%
2	25.0%	5.6%	45.6%	13.5%	28.0%	25.2%	1.1%	1.7%	100.0%	100.0%

問10 問9「ある」の回答の効果

- 1 本をよく読むようになった 2 本が好きになった（本への興味・関心が高まる）
3 特に変わりはない 4 本を読まなくなった

	小学校2年生		小学4年生		小学6年生		中学2年生		高校2年生	
	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年
1	22.7%	34.9%	15.3%	29.5%	27.4%	27.0%	23.5%	22.4%	0.0%	0.0%
2	44.0%	35.9%	32.2%	35.3%	23.0%	23.6%	15.9%	20.6%	0.0%	0.0%
3	33.3%	28.1%	52.5%	35.3%	48.7%	47.1%	59.6%	57.1%	0.0%	0.0%
4	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	0.9%	2.3%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%

問11 学校の図書館（室）をどのくらい利用していますか

- 1 ほぼ毎日利用 2 1週間に1回利用 3 1ヶ月に2～3回利用
4 1ヶ月に1回くらい利用 5 1年間に数回利用 6 この1年間は利用していない

	小学校2年生		小学4年生		小学6年生		中学2年生		高校2年生	
	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年
1	5.8%	21.1%	5.3%	11.5%	8.4%	15.5%	15.1%	13.1%	2.8%	2.0%
2	89.4%	63.2%	80.0%	44.3%	54.8%	44.5%	21.3%	36.4%	4.9%	2.7%
3	3.8%	10.3%	8.8%	27.1%	23.5%	16.0%	14.7%	16.5%	8.4%	2.7%
4	1.0%	2.0%	4.1%	9.9%	6.6%	11.3%	11.0%	10.8%	6.3%	4.7%
5	0.0%	2.5%	1.8%	4.2%	6.0%	9.2%	29.0%	17.6%	30.1%	28.4%
6	0.0%	1.0%	0.0%	3.1%	0.6%	3.4%	8.8%	5.7%	47.6%	59.5%

問14 どのように本を選んでいきますか

- 1 自分が見て気に入った本 2 人気がある本 3 友達が薦める本
 4 家の人薦める本 5 学校の先生が薦める本 6 司書の先生が薦める本
 7 市立図書館や県立図書館などが薦める本 8 その他

	小学校2年生		小学4年生		小学6年生		中学2年生		高校2年生		
	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	
1	48.4%	42.1%	57.8%	44.1%	53.7%	54.2%	49.4%	45.9%	49.8%	55.0%	
2	11.2%	18.7%	18.3%	20.5%	20.5%	20.1%	20.2%	21.8%	22.7%	26.5%	
3	10.1%	10.5%	8.7%	11.5%	16.1%	15.2%	16.3%	16.0%	18.5%	13.8%	
4	4.8%	10.3%	3.4%	7.8%	4.4%	3.3%	3.8%	4.9%	2.1%	1.1%	
5	12.8%	5.0%	6.5%	5.0%	1.3%	2.1%	4.8%	1.5%	3.0%	1.6%	
6	0.0%	8.2%	0.0%	5.6%	0.0%	3.3%	0.0%	7.0%	0.0%	1.1%	
7	9.6%	2.6%	3.4%	2.5%	1.3%	0.8%	2.5%	1.2%	2.6%	0.0%	
8	3.2%	2.6%	1.9%	3.1%	2.7%	1.0%	2.9%	1.7%	1.3%	1.1%	
8 そ の 他 の 内 容	小2		<ul style="list-style-type: none"> ・読みたかった本 ・おばあちゃん ・赤ちゃんが好きの本 ・まだ手を付けたことのない本 ・図書室のおすすめの本に書いてある ・テレビ、ゲームで楽しかったものの本 ・友だちが借りている本 								
	小4		<ul style="list-style-type: none"> ・あらすじが気になる本 ・好きな本と同じ文庫 ・おもしろそうな本 ・適当 ・文がいっぱいあるもの ・ラインマンガのトップランキング ・絵で決める 								
	小6		<ul style="list-style-type: none"> ・面白そうな本 ・好きな作者の本 								
	中2		<ul style="list-style-type: none"> ・帯などで面白そうなもの ・すぐ読めそうな本 ・一度読んでよいと思った作家の本 ・表紙がかわいい本、好きなアーティストが読んでいる本 ・好きな作家の本 ・雑誌やテレビ、ネットで話題の本 								
	高2		<ul style="list-style-type: none"> ・書店のおすすめ ・ネットや雑誌のレビュー、ネットの書き込みを参考にする 								
	※選択肢6は今回調査より追加										

問15 あなたは、本をどのようにして手に入れますか

- 1 書店、学校で買う 2 学校の図書室で借りる
 3 学校以外の市立図書館等で借りる
 4 友達から借りる 5 家にある本
 6 インターネットで買う 7 その他

	小学校2年生		小学4年生		小学6年生		中学2年生		高校2年生	
	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年
1	22.1%	17.1%	26.5%	23.2%	34.6%	29.4%	41.9%	35.1%	51.9%	51.7%
2	45.6%	41.7%	47.1%	35.7%	36.7%	35.9%	24.8%	31.7%	14.9%	16.7%
3	12.9%	14.3%	11.7%	15.5%	9.0%	10.6%	5.3%	6.2%	2.4%	8.4%
4	0.5%	5.6%	0.7%	4.1%	6.3%	3.2%	17.9%	7.9%	21.6%	9.9%
5	18.4%	15.7%	12.4%	17.2%	12.3%	15.2%	9.0%	13.6%	7.2%	5.4%
6	0.0%	4.2%	0.0%	3.5%	0.0%	5.2%	0.0%	4.5%	0.0%	6.9%
7	0.5%	1.4%	1.7%	0.8%	0.9%	0.4%	1.1%	0.8%	1.9%	1.0%
7 その 他の 内 容	小2		<ul style="list-style-type: none"> ・予約しておく ・おばあちゃんの家 ・親戚に借りる ・お兄ちゃんが選んでくれる 							
	小4									
	中2		<ul style="list-style-type: none"> ・小説のアプリを入れて読む ・電子書籍 							
	高2									
			<ul style="list-style-type: none"> ・親に買ってもらう ・手に入れない 							

※選択肢6は今回調査より追加

問16 この1年間で備前市内の市立図書館を利用していますか

- 1 1週間に1回くらい利用している 2 1ヶ月に2～3回くらい利用している
 3 1ヶ月に1回くらい利用している 4 1年間に数回くらい利用している
 5 この1年間は利用していない

	小学校2年生		小学4年生		小学6年生		中学2年生		高校2年生	
	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年
1	9.6%	13.1%	11.8%	12.4%	4.0%	5.5%	5.0%	2.9%	1.4%	1.4%
2	7.7%	14.6%	10.1%	15.0%	12.0%	6.8%	6.8%	1.1%	1.4%	3.5%
3	9.6%	11.6%	10.1%	8.8%	10.3%	7.2%	3.9%	4.6%	2.8%	0.0%
4	32.7%	21.1%	38.5%	22.8%	36.0%	39.7%	35.5%	37.9%	18.4%	16.0%
5	40.4%	39.7%	29.6%	40.9%	37.7%	40.9%	48.7%	53.4%	75.9%	79.2%

問17 問16「5 この1年間は利用したことがない」の回答理由

- 1 市立図書館に興味がない 2 市立図書館が近くに無い
 3 市立図書館に行く交通手段がない 4 市立図書館に行きたいが時間がない
 5 市立図書館の場所を知らない 6 市立図書館には本が少ない
 7 書店等で本を買っている 8 市立図書館に魅力がない 9 その他

	小学校2年生		小学4年生		小学6年生		中学2年生		高校2年生	
	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年	2014年	2019年
1	9.4%	17.0%	21.7%	20.2%	28.7%	20.8%	34.5%	24.7%	40.3%	29.5%
2	31.3%	13.2%	16.9%	15.2%	13.8%	16.0%	15.0%	12.4%	17.4%	20.5%
3	3.1%	3.8%	3.6%	6.1%	5.3%	7.6%	4.0%	1.2%	4.9%	1.9%
4	20.3%	17.9%	20.5%	19.2%	13.8%	16.7%	11.5%	10.6%	11.1%	3.8%
5	4.7%	25.5%	6.0%	15.2%	5.3%	9.7%	4.0%	12.4%	2.1%	9.6%
6	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%	0.0%	2.9%	0.0%	3.2%
7	17.2%	15.1%	28.9%	12.1%	28.7%	23.6%	26.0%	18.8%	23.6%	13.5%
8	0.0%	2.8%	0.0%	1.0%	0.0%	2.8%	0.0%	13.5%	0.0%	11.5%
9	14.1%	3.8%	2.4%	11.1%	4.3%	2.1%	5.0%	3.5%	0.7%	6.4%
9 その 他の 内容	<p>小2</p> <ul style="list-style-type: none"> 行ったことがない 連れて行ってもらえない おうちの人と行かないから きょうだいのお下がりをもろう <p>小4</p> <ul style="list-style-type: none"> 瀬戸内市立図書館を利用する 岡山の図書館を使う 別の図書館に行く 今初めて知った 学校の図書室があるから 宮脇書店に行く 行ったら閉まっていた 岡山市立西大寺図書室に行くからムリ よその図書館に行っている 瀬戸内市立図書館に本が多いので行っている <p>小6</p> <ul style="list-style-type: none"> 行くことがない 本を読むのが苦手 行きたくない 									

※今回調査より選択肢6, 8を追加

※市立図書館に限定（前回までは「市内の公立図書館」と設問）

問18 自動車文庫を知っていますか

1 知っている 2 知らない

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	38.3%	31.1%	38.7%	26.0%	35.5%	48.2%	41.3%	33.7%	45.1%	44.1%	44.3%	50.6%	25.8%	14.2%	29.1%
2	61.7%	68.9%	61.3%	74.0%	64.5%	51.8%	58.7%	66.3%	54.9%	55.9%	55.7%	49.4%	74.2%	85.8%	70.9%

問19 読書活動に関するイベントに参加したことがありますか

1 参加したことがある 2 参加したことがない

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	31.2%	40.8%	21.1%	31.7%	35.5%	26.9%	27.4%	25.1%	22.4%	15.9%	15.1%	13.1%	3.7%	2.9%	6.1%
2	68.8%	59.2%	78.9%	68.3%	64.5%	73.1%	72.6%	74.9%	77.6%	84.1%	84.9%	86.9%	96.3%	97.1%	93.9%

問20 問18で「2 参加したことがない」の回答理由

- 1 興味が無い 2 イベントの情報を得る方法がわからない
 3 時間が無い 4 イベントをしている市立図書館が近くに無い
 5 その他の内容

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生		
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年
1	25.3%	26.0%	23.5%	28.5%	39.1%	21.9%	38.2%	53.0%	36.3%	44.9%	53.5%	40.5%	49.5%	48.6%	54.0%
2	27.9%	16.4%	39.6%	26.4%	17.2%	34.3%	24.6%	14.5%	28.7%	22.5%	15.7%	28.3%	22.2%	18.9%	14.7%
3	27.5%	31.5%	17.1%	29.3%	33.6%	27.2%	24.6%	23.5%	23.5%	20.1%	24.0%	22.8%	16.0%	21.1%	18.7%
4	12.7%	20.5%	15.0%	7.3%	7.0%	11.2%	8.8%	6.6%	8.0%	10.2%	5.5%	8.0%	8.5%	9.1%	10.0%
5	6.6%	5.5%	4.8%	8.5%	3.1%	5.3%	3.7%	2.4%	3.6%	2.3%	1.2%	0.4%	3.8%	2.3%	2.7%
6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

問21 あなたのまわりのことについて

- 1 家族に読書好きな人がいる 2 家族が本を薦めてくれたり、読み聞かせをしてくれる
 3 本好きな友達がいる 4 先生や学校司書の先生が本を薦めてくれる
 5 市立図書館が近くにある 6 その他

	小学校2年生			小学4年生			小学6年生			中学2年生			高校2年生			
	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	2009年	2014年	2019年	
1	30.6%	24.5%	24.7%	31.4%	31.9%	24.1%	31.9%	36.8%	27.2%	28.6%	23.4%	14.6%	41.0%	25.9%	33.1%	
2	21.1%	21.0%	20.5%	11.3%	10.4%	14.8%	5.6%	3.2%	6.4%	5.2%	3.8%	5.6%	4.3%	4.3%	1.9%	
3	13.2%	18.3%	21.9%	18.5%	23.3%	30.7%	28.7%	28.2%	38.2%	34.0%	38.0%	44.9%	26.6%	46.6%	34.4%	
4	22.1%	18.3%	17.6%	22.5%	18.3%	15.1%	18.9%	16.4%	11.3%	19.2%	19.6%	13.1%	3.6%	6.0%	0.6%	
5	10.9%	17.0%	13.1%	13.7%	16.1%	13.3%	13.2%	15.0%	15.1%	10.1%	14.4%	20.2%	16.5%	16.4%	25.0%	
6	2.1%	0.9%	2.3%	2.6%	0.0%	2.1%	1.6%	0.5%	1.8%	3.0%	0.8%	1.5%	7.9%	0.9%	5.0%	
6 そ の 他 の 内 容	小2	・わからないけど読書が面白くてはまってしまう			・自分が好きなだけ			・一人で読む								
		・勧められてもどこにあるのかわからない														
	小4	・書店や図書館がたくさんある			・家族が図書館によく連れて行ってくれる											
		・暇なときに読む			・本の好きな人はいない			・自分が面白そうかと思う								
	小6	・弟に読み聞かせすることが多い			・みんなあんまり読書をしない											

問3 問2「1」～「4」の回答の内、読み聞かせの時間。

- | | | |
|-------|-------|-------------|
| 1 就寝前 | 2 夕食前 | } を選んだ方は問5へ |
| 3 夕食後 | 4 その他 | |

	2009年	2014年	2019年
1	55.8%	58.0%	68.4%
2	7.0%	8.0%	3.2%
3	16.5%	15.2%	15.8%
4	20.7%	18.8%	12.7%

4 その 他の 内 訳	<ul style="list-style-type: none"> ・読んでともってきた時、気が付いた時 ・余裕ができた時 ・週末・お休みの時 ・子どもが遊んでいるとき ・特に決まっていない ・休みの日や朝が多い ・園で借りた本を週末に読んでいる ・園から帰った後など、空いた時間 <ul style="list-style-type: none"> ・昼間 ・時間は定めていない ・登園前
-------------------------	---

問4 問2で「5 ほとんどしていない」の回答理由

- 1 読み聞かせをする時間が無い
- 2 子どもが聞きたがらない
- 3 どんな本を選んでよいかわからない
- 4 子どもが読みたい本を自分で読んでいる
- 5 読み聞かせする本が無い
- 6 その他

	2009年	2014年	2019年
1	44.1%	47.6%	60.0%
2	12.6%	9.5%	4.0%
3	1.8%	0.0%	8.0%
4	0%	31.0%	20.0%
5	5.4%	2.4%	4.0%
6	35.1%	9.5%	4.0%

問5 お子様は本に興味をお持ちですか。

- 1 興味を持っている →を選んだ方は問5へ
 2 興味を持っていない } を選んだ方は問7へ
 3 わからない }

	2009年	2014年	2019年
1	87.2%	87.2%	83.9%
2	2.8%	4.7%	5.9%
3	10.0%	8.1%	10.2%

問6 問5で「1 興味を持っている」の回答理由

- 1 家庭での読み聞かせ
 2 幼稚園・こども園・保育園での読書活動の成果
 3 保護者やきょうだいの影響
 4 市立図書館などの公立図書館に行くことが多い
 5 好きな本に出会えた
 6 読書関係のイベントに行くことが多い
 7 その他

	2009年	2014年	2019年
1	22.8%	20.4%	22.9%
2	28.6%	37.5%	40.8%
3	18.0%	15.3%	14.7%
4	9.1%	11.3%	8.6%
5	15.4%	9.8%	11.6%
6	1.6%	2.9%	1.0%
7	4.6%	2.9%	0.3%

7 の内 訳 の 他	・自分で少しずつ字が読めるようになってきたこと
------------------------	-------------------------

問7 どのようにして絵本を入手しますか（複数回答可）

- 1 書店または幼稚園・こども園・保育園から購入
- 2 公立図書館から借りる
- 3 家にあった本
- 4 幼稚園・こども園・保育園から借りる
- 5 知人・友人から借りる
- 6 その他

	2009年	2014年	2019年
1	26.7%	28.6%	31.6%
2	16.0%	16.3%	14.0%
3	21.0%	20.4%	20.0%
4	25.8%	31.2%	31.4%
5	2.1%	0.9%	0.7%
6	8.3%	2.6%	2.3%

問8 どのようにして絵本を選んでいきますか。（複数回答可）

- 1 子どもが興味を持ったもの
- 2 今まで自分が読んで良かったもの
- 3 幼稚園・こども園・保育園から薦められたもの
- 4 人から薦められたもの
- 5 書店で目に止まったもの
- 6 公立図書館で薦められたり目にとまったりしたもの
- 7 メディアの紹介で気になったもの
- 8 その他

	2009年	2014年	2019年
1	39.4%	39.5%	41.7%
2	14.2%	18.0%	14.7%
3	8.8%	7.1%	9.6%
4	5.7%	3.5%	3.7%
5	16.3%	15.9%	14.7%
6	8.9%	9.1%	7.6%
7	4.1%	5.9%	7.8%
8	2.6%	0.9%	0.2%

8 その 他の 内 訳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特にない ・ 選ぶことがない ・ 本人が読んでほしい本の年齢に合っているかなど ・ 絵本選びに困っていない ・ 届く本や書店で選ぶ時間も楽しんでいる ・ ページ内に複数の人物のセリフがあると子どもが理解しづらいため避けている
-------------------------	---

問 9 絵本を選ぶときに困っていることは何ですか。(複数回答可)

- 1 どのような本が子どもにとって良い本か選び方がわからない
- 2 子どもが興味・関心を持つか不安
- 3 選ぶ本が子どもの趣向に偏ってしまう
- 4 その他

	2009年	2014年	2019年
1	28.3%	26.2%	34.2%
2	28.3%	27.5%	23.0%
3	28.0%	33.6%	31.1%
4	15.5%	12.8%	11.7%

問 10 ご家庭でノーメディアの日を設ける取組をしていますか。

- 1 している → を選んだ方は問 1 1 へ
- 2 していない → を選んだ方は問 1 2 へ

	2009年	2014年	2019年
1	—	28.3%	31.7%
2	—	71.7%	68.3%

問 11 問10で「1 している」の回答の内、代替時間の過ごし方

- 1 家族でおしゃべり
- 2 読み聞かせ
- 3 お手伝い
- 4 運 動
- 5 その他

	2009年	2014年	2019年
1	—	39.5%	32.8%
2	—	9.9%	12.6%
3	—	22.2%	22.7%
4	—	9.9%	20.2%
5	—	18.5%	11.8%

5 その 内他 訳	<ul style="list-style-type: none"> ・おもちゃ、楽しい幼稚園などの雑誌 ・トランプやすごろく ・工作 ・おもちゃで遊ぶ、ごっこ遊び ・カードゲームや将棋、オセロ ・その他のもので遊ぶ <ul style="list-style-type: none"> ・ひらがなの勉強 ・ゲーム
--------------------	---

問 1 2 お子様のために備前市内の市立図書館を利用していますか。

- 1 ほぼ毎日利用している
- 2 1週間に1回くらい利用している
- 3 1ヶ月に2～3回くらい利用している
- 4 1ヶ月に1回くらい利用している
- 5 1年間に数回くらい利用している
- 6 この1年間は利用していない

→を選んだ方は問 1 4 へ

→を選んだ方は問 1 3 へ

	2009年	2014年	2019年
1	※よく利用 17.8%	0.0%	0.0%
2		1.4%	0.5%
3		10.9%	9.2%
4	※ときどき利用 32.7%	11.6%	12.4%
5		32.0%	19.5%
6	49.50%	44.2%	58.4%

問 1 3 問12で「6 この1年間は利用していない」の回答理由

- 1 市立図書館に興味がない
- 2 子どもが市立図書館に行きたがらない
- 3 市立図書館が近くに無い
- 4 市立図書館に行く交通手段がない
- 5 市立図書館に行きたいが時間が無い
- 6 市立図書館の場所を知らない
- 7 市立図書館に絵本などの児童書が少ない
- 8 書店等で本を購入している
- 9 市立図書館に魅力がない
- 10 その他

	2009年	2014年	2019年
1	10.8%	13.4%	14.9%
2	4.1%	8.5%	1.4%
3	12.0%	7.3%	5.7%
4	1.4%	1.2%	0.0%
5	27.0%	29.3%	28.4%
6	6.1%	4.9%	2.1%
7	1.4%	1.2%	1.4%
8	21.3%	25.6%	26.2%
9	—	0.0%	9.2%
10	15.9%	8.5%	10.6%

10 その 他の 内 訳	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆっくり家で本を読みたい ・図書館で静かにできないと思うから ・市立図書館には新しい本がない ・他市の図書館を利用している ・駐車場が狭い、少ない ・家にたくさんある ・赤穂市立図書館の方が本が多く、借りられる本の数や期間が長かったり、施設がきれいだったりと利用しやすいから ・岡山の図書館を利用している。備前の図書館は蔵書が少ない。
--------------------------	---

問14 自動車文庫を知っていますか。

- 1 知っている → を選んだ方は問15へ
 2 知らない → を選んだ方は問16へ

	2009年	2014年	2019年
1	76.7%	74.3%	69.4%
2	23.3%	25.7%	30.6%

問15 問14で「1 知っている」の回答の内、自動車文庫の利用頻度

- 1 よく利用する
 2 ときどき利用する
 3 利用したことがない
- } を選んだ方は問18へ

	2009年	2014年	2019年
1	4.6%	0.9%	0.8%
2	8.4%	5.5%	15.7%
3	87.0%	93.6%	83.5%

問16 問14で「2 知らない」の回答の内、自動車文庫の利用方法がわかれば、利用してみたいですか。

- 1 利用したい → を選んだ方は問18へ
 2 利用したいと思わない → を選んだ方は問17へ

	2009年	2014年	2019年
1	57.2%	50.0%	42.9%
2	42.8%	50.0%	57.1%

問 1 7 問16で「2 利用したいと思わない」の回答理由（複数回答可）

- 1 自動車文庫が自分の地区に来る回数が少ない
- 2 自動車文庫が来る場所が自宅から遠い
- 3 自動車文庫に蔵書が少ない
- 4 興味がない
- 5 図書館を利用するので必要ない
- 6 その他

	2009年	2014年	2019年
1	10.6%	9.5%	2.4%
2	7.7%	4.8%	12.2%
3	4.8%	4.8%	4.9%
4	32.7%	52.4%	39.0%
5		19.0%	22.0%
6	44.2%	9.5%	19.5%

6 の 内 訳 其 他	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仕事をしている平日に来ても利用できない ・ 園から子どもが本を借りてくるから ・ 仕事をしている時間で利用できない ・ 時間がない ・ 時間が合わない ・ 読む時間がない ・ 平日昼間の巡回では子どもが園にいるし、親も仕事でいけない
----------------------------	--

問 1 8 今までに市立図書館が行う読書活動に関するイベントに参加したことがありますか。

- 1 参加したことがある → を選んだ方は問 2 0 へ
- 2 参加したことがない → を選んだ方は問 1 9 へ

	2009年	2014年	2019年
1	26.60%	36.7%	27.6%
2	73.40%	63.3%	72.4%

問19 問18で「2 参加したことがない」の回答理由

- 1 興味がない
- 2 イベントの情報を得る方法がわからない
- 3 時間が無い
- 4 子どもが行きたがらない
- 5 その他

	2009年	2014年	2019年
1	15.5%	27.4%	19.6%
2	27.2%	10.4%	19.6%
3	42.7%	48.1%	47.1%
4	5.3%	7.5%	5.2%
5	9.4%	6.6%	8.5%

6 の そ 内 の 訳 他	<ul style="list-style-type: none"> ・考えたことがない ・行きたいとは思いますが… ・気にはなるが、親がそうした場が苦手なため、なかなか行けない ・特にきっかけがなかったため ・参加しようとした日に行事と重なり行けなかった ・土曜日で時間が合わない 		
---------------------------------	---	--	--

問20 「ブックスタート」を受けたことがありますか。

- 1 受けたことがある → を選んだ方は問24へ
- 2 聞いたことはあるが受けたことはない
- 3 知らない

	2009年	2014年	2019年
1	28.6%	35.3%	30.1%
2	8.7%	8.8%	9.7%
3	62.7%	55.9%	60.2%

問21 問20で「1 受けたことがある」回答の感想

- 1 役に立った
- 2 役に立たなかった
- 3 わからない

	2009年	2014年	2019年
1	75.0%	85.4%	77.6%
2	2.2%	0.0%	1.7%
3	22.8%	14.6%	20.7%

自由意見

(子どもの読書活動を進める上での課題点・お気づきのことや市立図書館に対するご意見など)

- ・以前は園に自動車文庫が来ていたが、来なくなり残念。
- ・園の図書購入の出版社が変わり、子どもが本を持って帰ってもいらないと言う。お話の本ではないので、親としても保管しておこうと思わない。購入図書は元に戻してほしい。
- ・中央図書館の子どもの絵本コーナーで「こぐまちゃんとホットケーキ」や「ぐりとぐら」シリーズ、「だるまちゃん」シリーズが子どもの目線にないので早急に配架を改善してほしい。児童書の並びもわかりにくく、「また行きたい」と思える場になるよう、もっと工夫が必要だと感じる。
- ・小学校に入学したら夏休みがあるので、時間を作り図書館に行ってみたい。
- ・図書館が近くにあるのは知っていたが、利用したことはない。子どもが気になった本を借りて読むことは、親が買って来た本を読むより楽しさや刺激も加わり、とても良いことだと思うので、今後は利用してみたい。
- ・市立図書館は狭く、本を読みやすい環境とは思えない。そのため他市の図書館を利用した。我が子は本ではなく、電子メディアに興味を持つ傾向にある。今日はテレビは無しと伝えても目を離れたすきに動画を見たり、ゲームをしてしまう。ノーメディアの取組は思う以上に難しい。
- ・インターネットで予約できたり、他の図書館の本の貸し出し・返却もできてとても便利になった。しかし、子どもが調べたい本など、必要な内容の本がなくもう少し蔵書を増やしてほしい。
- ・もう少し市立図書館の蔵書を増やしてほしい。図書館周辺にゆっくりくつろげる飲食店があればと思う。
- ・市外の図書館でも本が借りられるようになったので、最近は瀬戸内市立図書館を利用することが多い。
- ・市立図書館は駐車場から遠く、小さい子どもを連れていくにはハードルが高い。
- ・市立図書館が小さすぎる。もっと広く、ゆったりと読書や勉強、調べものができる環境にしてほしい。
- ・市立図書館吉永分館を利用します。市立の方は暗く活気がない感じ（落ち着くとはまた違います）もう少し明るくなるといいです。児童コーナーは靴を脱がなくてはならず不便です。
- ・備前市立図書館は魅力が無いので和気町立図書館へよく連れていきます。
- ・普段は赤穂市立図書館を利用しています。利用は駐車場が停めにくく、図書館まで距離もあり本の数も少ない。備前市の図書館は古い本が多いイメージです。もう少し利用しやすくなるといいなと思います。
- ・自動車文庫が来る時間をもう少し遅くするか、土曜日にして欲しい。1か月借りられるのは近くに図書館がないのでとても助かる。しかし仕事をしていると今の時間に間に合わず、子どもも帰っていないので利用できず残念。
- ・市民センター内の子どもの読書スペースは広く、他の図書と離れているので、ゆっくり子どもと本を読むことができよかったです。
- ・子どもの本のコーナーを拡充すべき。
- ・小さい子どもでも利用しやすいよう広い空間でゆったり座れる場所があれば行きやすいと思う。
- ・図書館の内装が何かテーマのあるものになれば楽しいと思う。
- ・子ども向けの自動車文庫があれば楽しいと思う。（内装がかわいいとかリアカーみたいとか）
- ・単純に自動車文庫という乗り物に興味をもって体験できるよう、年に1度特別に園を訪問してもらおうと思う。
- ・時間がないことを言い訳にせず、少しでも本を読んでやりたい。
- ・市立図書館で「〇冊読んだらガチャガチャができる」とか読んだ本が100冊になったらプレゼントがもらえるなどが、とても楽しく嬉しいようです。月1回の読み聞かせもたまに参加しています。もっと絵本や図書館が好きになる取組を進めてほしいです。

資料 3

子どもの読書活動の推進に関する法律
(平成十三年十二月十二日法律第五十四号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども(おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。)の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「子ども読書活動推進基本計画」という。)を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画(都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画)を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積

極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

**備前市子ども読書活動推進計画策定委員会設置要綱に係る
第3次備前市子ども読書計画策定委員**

別表第1 (第3条関係)「策定委員」

役職等	所属・氏名
図書館長	備前市立図書館長・竹林 幸作
幼児教育課長	幼児教育課長・波多野 靖成
学校教育課長	学校教育課長・朝倉 健
社会教育課長	社会教育課長・竹林 幸作
園長会代表 (旧幼稚園長会代表、保育協議会代表)	日生幼稚園長・横山 由利江 伊里認定こども園長・桑原 洋子
備前市教育研究所小中合同教育研究部図書部長	三石中学校長・岡部 高弘
読書ボランティアを代表する者	東備子どもNPOセンター・延本 安子

別表第2 (第5条関係)「作業部会員」

役職等	所属・氏名
図書館司書	備前市立図書館主幹・福本 浩子
市立学校司書	吉永小学校図書館司書・奥田 万里子
社会教育課社会教育係長	社会教育係長・横谷 重樹
市立認定こども園保育教諭 (旧市立幼稚園教諭、市立保育園保育士)	日生幼稚園主任教諭・寺門 美穂子
読書ボランティアを代表する者	東備子どもNPOセンター・延本 安子



備前市立図書館マスコット
よむたん

**第3次備前市子ども読書活動推進計画
～びぜん子ども読書プラン～**

発 行 令和2年4月
 事 務 局 備前市教育部社会教育課
 住 所 備前市東片上126番地
 郵便番号 705-0021
 電 話 0869-64-1841
 F a x 0869-64-4285
 E - m a i l bzshakai@city.bizen.lg.jp
 H P <http://www.city.bizen.okayama.jp/>